**Приложение 1**

к ОПОП *специальности*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Воскресенск , 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  …………………….. |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  |

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

# 

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 Русский язык**

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

**ЛР1.**Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

**ЛР2**.Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**ЛР3**.Готовность к служению Отечеству, его защите.

**ЛР4.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР5**.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**ЛР6.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты учебной деятельности:**

**МР1**.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**МР2**.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**МР3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**МР4**.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

**МР5**.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**МР6**.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

**ПР1.**Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**ПР2**.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПР3.**Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПР4.**Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПР5**.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты воспитания:**

**ЛРВ1:** Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛРВ2:** Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

**ЛРВ5*:*** Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛРВ7:** Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ8:** Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 84 часов

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 84 |
| в том числе: |  |
| лекции |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 84 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (*если предусмотрена)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 6 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)* | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 2 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Подготовка презентации | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре 1 курса** |  |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 90 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 84 |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **Промежуточная аттестация экзамен/экзамен** | 6/6 |

*.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем**  **Часов** | **Коды компетенций и личностных результатов[[1]](#footnote-1), формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **Введение.** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Русский язык в современном мире. Входной контроль.  Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.  Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции»,  «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка». | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.1.**  **Язык и речь.** | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.  Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом». | **1** | **ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8** |
| **Тема 1.2.**  **Функциональные стили речи. Разговорный стиль.** | **Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.**  **Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.** | 1 | **ЛР6,ПР2,ПР3,ЛРВ8** |
| **Тема 1.3.**  **Научный стиль.** | **1 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.**  **Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.**  **Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».** | **4+2пр** | ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8 |
| **Тема 1.4.**  **Официально-деловой стиль.** | 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.  Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка» | **1** | **ЛР5,МР6,ПР2,ПР3,ЛРВ5,ЛРВ7** |
| **Тема 1.5.**  **Публицистический стиль.** | 1 7. Публицистический стиль речи, его назначение.  Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.  Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля. | **1** | **ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.6.**  **Художественный стиль.** | 1 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.  9. Контрольная работа. Тест.  Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю. | **2+2пр** | ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8 |
| **Тема 1.7.**  **Текст как произведение речи.** | **1 10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.**  **Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.**  **Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад**  **«Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».** | **1** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 1.8.**  **Функционально-смысловые типы речи.** | **1 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).**  **Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.**  **Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»** | **4+4** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 1.9.**  **Лингвостилистический анализ текста.** | **1 12-13. Лингвостилистический анализ текста.**  **Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.**  **Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ** | **1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Раздел 2.**  **Лексика и фразеология.** | **1 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.**  **Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.**  **Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».** | **1** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема2.1.**  **Слово в лексической системе языка.** | **1 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.**  **Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».** | **1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.2.**  **Лексика с точки зрения её происхождения и употребления** | **2 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).**  **Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.** | **2** |  |
| **Тема 2.3.**  **Активный и пассивный словарный запас** | **1 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.**  **2 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.**  **Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).**  **Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».** | **1** | **ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6,МР1, МР3,ПР1,ЛРВ7, ЛРВ2** |
| **Тема 2.4.**  **Фразеологизмы** | **1 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.**  **2 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.**  **Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например:**  **засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.**  **Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.** | **1** | **ЛР4,ЛР5, ЛР6, МР3,МР4, ПР2,ЛРВ8** |
| **Тема 2.5.**  **Лексические нормы** | **1 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.**  **Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.**  **Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.** | **2+2с** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 3.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Фонетические единицы** | 1 22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.  Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.  Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.2.**  **Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова** | 1 23. Ударение словесное и логическое.  Практическая часть: фонетический разбор слов.  Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.3.**  **Орфоэпические нормы** | 1 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов  Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.  Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация" | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.4.**  **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных** | 1 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.  Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема3.5.**  **Употребление букв Ь, Ъ** | 1 26. Употребление букв Ь, Ъ.  Практическая часть: повторения правописания Ь и Ъ знаков, запись слов с данными орфограммами.  Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.6.**  **Правописание О/Ё после шипящих и Ц.** | 1 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.  Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.7.**  **Правописание приставок на З - / С - .** | 1 28. Правописание приставок на З - / С - .  Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.  Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-\С-. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 3.8.**  **Правописание И – Ы после приставок.** | 1 29. Правописание И - Ы после приставок.  Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»  Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография.** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Морфема как значимая часть слова** | 1 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.  Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-,  -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.  Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке». | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 4.2.**  **Способы словообразования** | 1 31. Словообразование знаменательных частей речи.  Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.  Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 4.3.**  **Употребление приставок и суффиксов** | 1 32. Употребление приставок в разных стилях речи.  2 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.  Практическиая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 5.**  **Морфология и орфография** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Грамматические признаки слова. Части речи** | 1 35. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.  Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.2.**  **Имя существительное** | 1 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.  2 37. Правописание имён существительных.  Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.3.**  **Имя прилагательное** | 1 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.  2 39. Правописание имён прилагательных.  Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.4.**  **Имя числительное** | 1 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.  2 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.  Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.5.**  **Местоимение** | 1 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.  2 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  Практическая част: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.  Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.6.**  **Глагол** | 1 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.  2 45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.  3 46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.  Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-,  -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.  Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.7.**  **Причастие** | 1 47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.  2 48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.  Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.8.**  **Деепричастие** | 1 49. Деепричастие как особая форма глагола.  Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом. | **2** | **ЛР6,ПР1,П** **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8Р5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.9.**  **Наречие** | 1 50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.  Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.  Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.10.**  **Слова категории состояния** | 1 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.  Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.  Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.11.**  **Служебные части речи.**  **Предлог.** | 1 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Практическая часть: правописание предлогов.  Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названые слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.12.**  **Союз.** | 1 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Практическая часть: .правописание союзов  Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.13.**  **Частица** | 1 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.  Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 5.14.**  **Междометия и звукоподражательные слова** | 1 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.  Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания  Самостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | **1** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Раздел 6.**  **Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Основные единицы синтаксиса.** | 1 57. Основные единицы синтаксиса.  Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.  Самостоятельная работа обучающихся:  подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.2.** **Словосочетание.** | 1 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.  Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.3.**  **Простое предложение.** | 1 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.  2 60. Тире между подлежащим и сказуемым.  Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.4.**  **Второстепенные члены предложения.** | 1 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  2 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.  Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.  Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.5.**  **Односоставные и неполные предложения.** | 1 63. Односоставное и неполное предложения.  Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.  Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.6.**  **Осложнённое простое предложение** | 1 64. Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.  2 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  3 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.  3 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.  Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.  Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.7.**  **Вводные слова и предложения. Обращение.** | 1 68.. Вводные слова и предложения.  Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.  Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.8.**  **Способы передачи чужой речи.** | 1 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  2 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)  Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.9.**  **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** | 1 71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.  2 72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.  Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.  Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи». | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.10.**  **Сложноподчинённое предложение.** | 1 73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  2 74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений. | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.11.**  **Бессоюзное сложное предложение.** | 1 75. Бессоюзное сложное предложение.  Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений» | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.12.**  **Предложения с разными видами связи.** | 1 76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **2** | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **Тема 6.13.**  **Сложное синтаксическое целое.** | 77. Контрольная работа. Тест.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка».  Содержание учебного материала  1 78. Повторительно-обобщающий урок.  Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.  Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое». | 2 | **ЛР6,ПР1,ПР5,ЛРВ8** |
| **ИТОГО** |  | **84** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета «*Русский язык и литература» гуманитарного цикла*

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся авторов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г.; рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющемся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Учебник Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 5-е изд., стер. – М.: издательский центр Академия», 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И. Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 368 с.

2. Справочник по русскому языку. Словарь лигвостилистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2020. – 623 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

[http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/&sa=D&ust=1542331066916000) "

[http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html](https://www.google.com/url?q=http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html&sa=D&ust=1542331066917000)

[http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1542331066917000)

[http://ruslit.ioso.ru](https://www.google.com/url?q=http://ruslit.ioso.ru/&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1](https://www.google.com/url?q=http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar%3D1&sa=D&ust=1542331066918000)

[http://www.repetitor.org/](https://www.google.com/url?q=http://www.repetitor.org/&sa=D&ust=1542331066919000)

[http://www.svetozar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1542331066919000) "

[http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm](https://www.google.com/url?q=http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm&sa=D&ust=1542331066919000)

[http://www.feb-web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.feb-web.ru/&sa=D&ust=1542331066920000)

[http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html](https://www.google.com/url?q=http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html&sa=D&ust=1542331066920000)

[http://yamal.org/ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&ust=1542331066921000)  [http://writerstob.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://writerstob.narod.ru/&sa=D&ust=1542331066921000)

[http://www.ruscenter.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscenter.ru/&sa=D&ust=1542331066922000)

[http://lit.1september.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://lit.1september.ru/index.php&sa=D&ust=1542331066922000)

[http://old-russian.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://old-russian.narod.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

[http://www.klassika.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.klassika.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

[http://www.bulgakov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.bulgakov.ru/&sa=D&ust=1542331066923000)

[http://math.msu.su/~apentus/znaete/](https://www.google.com/url?q=http://math.msu.su/~apentus/znaete/&sa=D&ust=1542331066924000)

[http://www.russofile.ru/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.russofile.ru/index.php&sa=D&ust=1542331066924000)

[http://www.aleksandrpushkin.net.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.aleksandrpushkin.net.ru/&sa=D&ust=1542331066924000)

http://www.e-learning.ru  
http://www.ikt.olcit.ru  
http://www.universalinternetlibrary.ru  
www.edu.ru

* + 1. **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
| У1  определять принадлежность текста к  стилю речи, сфера функционирования различных стилей, жанровое разнообразие; | *Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений Оценка на дифференцированном*  *зачете/экзамене*  *балл (отметка) вербальный аналог балл (отметка) вербальный аналог*  *85 ÷ 100 5 отлично 5 отлично*  *60 ÷ 84 4 хорошо 4 хорошо*  *40 ÷ 59 3 удовлетворительно 3 удовлетворительно*  *менее 39 2 не удовлетворительно 2 не удовлетворительно* | Экзамен    Доклад  Сообщение  Выполнение тестовых заданий  Выполнение индивидуальных заданий  Самостоятельная работа обучающихся |
| У2 правильно использовать языковые формулы при оформлении официальных документов; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; |
| У3 основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;  соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные  нормы современного русского литературного языка; |
| У4 использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;  правильно образовывать формы слова, соблюдая орфоэпические нормы;  классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;  пользоваться орфоэпическими словарями. |
| У5 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения, используя знания о тексте, изобразительно-выразительных средствах языка, стилях речи; |
| У6 анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;  правильно применять в речевой практике  основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| У7 обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;  строить свою речь в соответствии языковыми, коммуникативными и этическими нормами |
| У8 пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.  уметь пользоваться словарями; проводить  лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; |
| З1 основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные,  аспекты устной и письменной речи;  функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  специфику устной и письменной речи; |
| З2 понятие о нормах русского литературного языка  виды норм русского литературного языка; |
| З3 основные фонетические единицы и средства языковой выразительности  основные правила произношения звуков русского языка; |
| З4 орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии  понятие о слоговом принципе русской графики; понятие о морфологическом принципе русской орфографии; |
| З5 лексические нормы, использование изобразительно- выразительных средств  лексические  нормы речевого поведения, правила использования изобразительно- выразительных средств |
| З6 морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;  грамотное  применение в практике общения  грамматические нормы современного русского литературного языка. |
| З7  функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;  принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; |
| З8 структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста  признаки текста;  осуществление речевого самоконтроля; редактирование собственного текста. |
| З9 функционально-смысловые типы текстов;  понимать и анализировать тексты разных стилей и жанров; производить лингвистический анализ текстов. |

1. В соответствии с Приложением 3 ПООП. [↑](#footnote-ref-1)